



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
DANE 105667000013 – NIT 811021218-0
Calle 20 No. 14-41 - iesanrafael@hotmail.com
San Rafael. Antioquia - Tel 858 65 16 Fax 858 74 36

NOMBRE DEL PROYECTO: REPARADOR DE SUEÑOS: UNA ESTRATEGIA ENMARCADA EN LA SANA CONVIVENCIA Y LAS HABILIDADES PARA LA VIDA.

RESPONSABLE: SANDY LEANDRA GARCES HINCAPIE, ORIENTADORA ESCOLAR IE SAN RAFAEL

OBJETIVO GENERAL: Propiciar en los estudiantes de la Institución Educativa San Rafael el mejoramiento de sus competencias ciudadanas, proyecto de vida, sexualidad responsable y prevención del consumo de SPA; a través del fortalecimiento de las habilidades para la vida (empatía, autoconocimiento, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de sentimientos y emociones, conocimiento de sí mismo), por medio de estrategias innovadoras como el teatro social y reflexivo, y talleres lúdico reflexivos, motivándolos a ocupar su tiempo libre de una manera sana y enriquecedora para sus vidas, y a poner en práctica una sana convivencia.

JUSTIFICACIÓN: El propósito fundamental de este proyecto, es fomentar, impulsar y desarrollar habilidades psicosociales, explicadas por la OMS como un medio para el desarrollo de " *la habilidad de un individuo para enfrentar de manera efectiva las exigencias y retos de la vida diaria*". Se planea trabajar con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en el desarrollo y fortalecimiento de competencias internas, que les permitan, asumir la vida con un mayor grado de responsabilidad.

El proyecto Reparador de Sueños es una estrategia que se desarrolla dentro de la gestión comunitaria; apuntando a dinamizar competencias funcionales del docente como la interacción con la comunidad y el entorno, y la pedagógica y didáctica. Además es un proyecto que trabaja en la consecución de uno de los objetivos generales del PEI: ponderar estrategias educativas y formativas de distinta índole, que propendan por la recuperación del tejido social.

La Institución Educativa San Rafael tiene como estrategia pedagógica innovadora de intervención psicosocial, y en los proyectos pedagógicos transversales contemplados en el PEI, como factor dinamizador educativo, Reparador de Sueños. Es una propuesta pedagógica que responde a las necesidades educativas actuales; creando condiciones para desarrollar competencias en los estudiantes (comunicativas, trabajo en equipo, de participación, empatía, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de sentimientos y emociones); estas lo ayudaran a fortalecerse para enfrentar de manera efectiva las exigencias y retos de la vida diaria.

Con este proyecto se está trabajando en un aspecto fundamental que contempla la misión de la IE san Rafael: desarrollar en la comunidad estudiantil talentos y potencialidades a través de procesos y escenarios de aprendizaje flexibles, críticos, democráticos, e inclusivos que favorezcan la transformación social de una comunidad afectada históricamente por problemáticas sociales.

Además es un proyecto que trabaja en pro del cumplimiento de una meta del plan de mejoramiento institucional: durante el año 2017, la Institución Educativa San Rafael diseñara y ejecutara un proyecto integral de prevención y atención a estudiantes con riesgos psicosociales, bajo el liderazgo de la oficina de Orientación Escolar. Esta estrategia nos ha permitido promover valores institucionales como la solidaridad, el respeto por la diferencia, y el sentido de pertenencia.

Motivada a emprender un abordaje psicosocial, y de poder incidir de forma significativa en los procesos de convivencia escolar, en el mejoramiento de vínculos afectivos al interior de las familias de nuestros estudiantes, de potenciar sus



capacidades humanas; encuentro en este proyecto, una estrategia para transmitir mensajes contundentes que nos permitan mitigar las problemáticas, y donde siendo los estudiantes los protagonistas se logra sensibilizar y reflexionar sobre las realidades sociales.

A demás, es importante resaltar que este proyecto tiene como estrategia innovadora de intervención psicosocial, y en los proyectos pedagógicos transversales contemplados en el Plan Educativo Institucional (PEI), como factor dinamizador educativo; el proceso de formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a través del teatro; arte fundamental de un aprendizaje el cual posibilita una proyección amplia de la cultura artística de nuestra institución educativa. Es una propuesta innovadora, ya que el teatro responde a las necesidades educativas actuales; creando condiciones para desarrollar la creatividad, y dejar de ser víctimas de las consecuencias históricas y sociales, llevando a los niños y a los jóvenes a que se asuman como agentes activos y transformadores.

El REPARADOR DE SUEÑOS es una estrategia enmarcada en la sana convivencia y habilidades para la vida; como un espacio de integración, y aprendizaje para que los estudiantes de la institución educativa, no solo tengan como atractivo el panorama violento, y se pueda hacer de esta estrategia una opción de vida, y una oportunidad para sacar a relucir y poner en evidencia innumerables potencialidades que poseen nuestros estudiantes, con el fin de volverlos unos aliados para una verdadera transformación psicosocial, y reconocerles como actores fundamentales en el desarrollo social.

LINEAS DE ACCIÓN

LÍNEA 1: PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

1. **Objetivos específicos:** Sensibilizar a través de la estrategia de “Habilidades para la Vida”, a los estudiantes de la Institución Educativa San Rafael, con el fin de que asuman una actitud crítica frente al consumo de sustancias psicoactivas.

LÍNEA 2: PROYECTO DE VIDA

Objetivos específicos: Impulsar a los niños, niñas y adolescentes y jóvenes; hacia la construcción de proyectos de vida definidos, estructurados, libres de drogas, y ejerciendo una sexualidad responsable, fortaleciendo las habilidades para la vida para que de esta forma asuman su vida con un mayor grado de responsabilidad.

METODOLOGIA

La metodología para los diferentes talleres a realizar es **EL TALLER REFLEXIVO** (construir juntos); esta es una metodología de intervención grupal, que permite propiciar una reflexión metódica de parte del grupo relacionada con el tema de la sección. Es una reflexión que involucra unos acuerdos y unos principios compartidos por el coordinador del taller y los participantes.

Es una técnica que integra el hacer, el sentir, y el pensar. Haciendo y reflexionando se facilita el aprendizaje.

PARTES DEL TALLER REFLEXIVO

1. Encuadre
2. Construcción inicial
3. Recolección
4. Plenaria
5. Devolución
6. Los aportes del tallerista



Es una metodología participativa, reflexiva y constructivista, en donde se logra, a partir de las orientaciones dadas por la orientadora escolar, llegar a las ideas y conocimientos principales de las habilidades para la vida y, aún más importante, que logren sensibilizarse frente a la importancia y relevancia de éstas para su vida, de modo que pongan en práctica los conocimientos adquiridos y los compartan con sus amigos, conocidos, familiares, etc.

TEATRO SOCIAL:

Dicha metodología nos permite transformar la realidad, nos facilita la reflexión, y la formación integral de nuestros estudiantes.

Esta metodología nos facilita que los protagonistas sean artífices de lo que se está contando, esta estrategia es utilizada como un lenguaje que nos permite descargar sentimientos y emociones que nos permiten avanzar en la vida. Es una práctica que contribuye significativamente a la transformación social.

CRONOGRAMA GENERAL DEL PROYECTO

TEMA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE
Autoestima	Enero-febrero	“Entrevista conmigo mismo dentro de diez años	Practicar el establecimiento de metas a largo plazo y de estrategias para lograrlas. Darse cuenta que, con las limitaciones que imponen los recursos y las circunstancias, pueden influir en sus propias vidas a largo plazo si se plantean metas y estrategias Para conseguirlas	Orientadora escolar
Toma de decisiones	Enero-febrero	2. “El juego de las bolsas” (elegimos regalos)	Reflexionar sobre las razones por las que elegimos una opción y no otras, y sobre lo Difícil de tomar decisiones si no se tiene toda la información.	Orientadora escolar
TEMA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE
Toma de decisiones	Marzo	3. “Pronóstico de resultados”	Desarrollar la capacidad de predecir los resultados de sus acciones y de tener en cuenta Las consecuencias a la hora de actuar.	Orientadora escolar
Autoestima	Mayo	4.taller de relajación “música terapia”	Propiciar un espacio de relajación en donde los integrantes del taller tomen conciencia del valor tan grande que cada uno tiene como persona.	Orientadora escolar
Proyecto de vida	Mayo	5. “asumiendo responsabilidades”	Fomentar en los participantes, acciones de responsabilidad individual y colectiva	Orientadora escolar
Proyecto de vida		6. “como conseguimos	Estimular en los participantes la	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL
 DANE 105667000013 – NIT 811021218-0
 Calle 20 No. 14-41 - iesanrafael@hotmail.com
 San Rafael. Antioquia - Tel 858 65 16 Fax 858 74 36

	Junio	lo que queremos”	constancia para alcanzar las metas.	Orientadora escolar
Manejo de sentimientos y emociones	Junio	7. Emociones “monitoreo de emociones”	Reconocer y poner en práctica habilidades para identificar y controlar emociones.	ORIENTADORA ESCOLAR
Toma de decisiones	Julio	8. campo minado.	Identificar y poner en práctica habilidades para la toma de decisiones.	ORIENTADORA ESCOLAR
Solución de problemas	Julio	9. el nudo, juego de roles, acertijos.	Identificar y utilizar los procedimientos adecuados para la solución de problemas II. Logros	ORIENTADORA ESCOLAR
Proyecto de vida	Agosto- Septiembre	10. Mi futuro, el ladrón de sueños.	Fortalecer la capacidad para tomar decisiones que conllevan a la elección de áreas afines a su orientación vocacional	ORIENTADORA ESCOLAR

- Se realizarán tres obras de teatro, con el fin de dinamizar las diferentes temáticas del proyecto.
- Se realizará la semana de proyección infantil, y juvenil.
- El grupo de teatro tendrá un espacio de formación y ocupación del tiempo libre, cada 15 días los miércoles.

PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO

ACTIVIDAD	DESCRIPCION (artículo o actividad)	VALOR
Talleres de habilidades para la vida.	Para los diferentes talleres se necesita papelería (hojas iris, colores, tijeras, lapiceros, cartulina plana, colbon, fotocopias).	100.000
Semana de proyección infantil, semana de proyección juvenil	Sonido, material de papelería, refrigerios	3.000.000
Obras de teatro.	Vestuario, artículos varios para escenografía, maquillaje, refrigerios.	800.000

RESULTADOS ESPERADOS:

- Estudiantes formados, en las diferentes habilidades para la vida, con un proyecto de vida más clara que les permita tomar decisiones responsables en su vida.



ESCUELA DE PADRES

RESPONSABLE: SANDY LEANDRA GARCES HINCAPIE, ORIENTADORA ESCOLAR IE SAN RAFAEL

APOYA EL PROYECTO: DOCENTE DE SERVICIO DE APOYO

OBJETIVO GENERAL: Promover la unión familiar, el crecimiento personal y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en las familias de la Institución Educativa San Rafael.

JUSTIFICACIÓN:

El proyecto escuela de padres, es una respuesta a las necesidades de intervención que se vienen presentando en las familias de la IE. Es de cuestionar el acompañamiento que los padres de familia, les están brindando a sus hijos. Hay muchos niños huérfanos que les toca enfrentar solos las adversidades de la vida, los padres y madres cada vez trabajan más, y no están pendientes de sus hijos, y cada vez los vínculos entre padres e hijos se ven más distantes.

Se evidencia una problemática, en la disponibilidad y accesibilidad que tienen los padres, para con sus hijos. Se encuentran padres que todo el día están en las casas con sus hijos (disponibilidad); ¿pero realmente hay accesibilidad de esos hijos a sus padres?, Hay otros en cambio que fuera de que trabajan todo el día, llegan a sus casas a dormir, o seguir trabajando, ¿Cuál es la calidad de tiempo que le están dedicando a sus hijos?; otra de las situaciones que se vivencia es la sobreprotección; aspecto que también influye mucho en las patologías que están presentando los niños. En consecuencia a esto cada vez estamos viendo niños y adolescentes ansiosos, depresivos, agresivos, desmotivados frente a la vida y hacia lo que hacen; y una gran variedad de patologías asociadas a la falta de un ambiente familiar sólido.

De acuerdo con la teoría del apego, esta situación genera gran preocupación en nosotros como profesionales de la psicología, porque ¿Dónde está quedando la función de los padres para el desarrollo psíquico de los hijos?, de esta forma ¿Cuántos adultos enfermos estamos criando en nuestros propios hogares?, aquí hay una gran tarea y una gran labor para el psicólogo.

Todas estas experiencias en su transcurso han sido introyectadas en su mundo interno; pese a que la mente humana va construyendo esquemas cognitivos, los cuales son como una red de significados que tiene la persona. En esta red están los conocimientos sobre sí mismo y el mundo, se tiene una teoría sobre lo que es la persona y lo que son los demás (es la forma de ver el mundo). Esto compone nuestro mundo interno, área de nuestra vida que nadie conoce y la cual es causante de todo aquello que perturba nuestras vidas y es el principal obstáculo para el adecuado desarrollo de la salud mental del individuo.

Estos esquemas se van formando en el transcurso de la vida (desde la infancia), a partir de experiencias buenas y malas; y esto va, a ser un punto de referencia para mirar la realidad (desde los esquemas es donde se problematizan las experiencias), porque no son los problemas, las dificultades, si no la manera en que se interpretan las situaciones, las que hacen sufrir.



También se encuentra en las familias procesos fragmentados de comunicación que han dado lugar a una pérdida de autoridad en los hogares, los valores que se heredaron de los abuelos han dejado de ser la ruta que marca el proceso de crianza,

Las pautas para la crianza de los y las hijas; la pujanza, la tenacidad y el respeto por la vida tomaron otro significado a causa del conflicto. Muchas familias terminaron viviendo unas condiciones de pobreza mayor que se manifiesta en la insatisfacción de las necesidades básicas. Situación que ha sido determinante en el aumento de los niveles de estrés e intolerancia dentro del hogar, convirtiéndose en un círculo vicioso, que por consiguiente da lugar a un entramado de relaciones conflictivas con el ambiente. Esto hace que se repita nuevamente ese ciclo de violencia y genere nuevas respuestas negativas que se manifiestan en diversos actos de intolerancia.

METODOLOGIA

Una parte de las escuelas de padres, las realizara la orientadora escolar, de acuerdo a las problemáticas que se vayan presentando con los estudiantes, las coordinaciones van identificando dichas problemáticas. La docente de aula de apoyo hará otras de acuerdo a los lineamientos de inclusión. También se continuara con la metodología de empoderar a los directores de grupo (se trabaja de forma vivencial escuela de padres con los docentes, para que posteriormente ellos hagan la escuela de padres con cada uno de sus grupos).

La metodología para los diferentes talleres a realizar es **EL TALLER REFLEXIVO** (construir juntos); esta es una metodología de intervención grupal, que permite propiciar una reflexión metódica de parte del grupo relacionada con el tema de la sección. Es una reflexión que involucra unos acuerdos y unos principios compartidos por el coordinador del taller y los participantes.

Es una técnica que integra el hacer, el sentir, y el pensar. Haciendo y reflexionando se facilita el aprendizaje.

PARTES DEL TALLER REFLEXIVO

1. Encuadre
2. Construcción inicial
3. Recolección
4. Plenaria
5. Devolución
6. Los aportes del tallerista

Es una metodología participativa, reflexiva y constructivista, en donde se logra, a partir de las orientaciones dadas por la orientadora escolar, llegar a las ideas y conocimientos principales de los diferentes temas abordados y, aún más importante, que logren sensibilizarse frente a la importancia y relevancia de éstas para su vida, de modo que pongan en práctica los conocimientos adquiridos y los compartan con sus amigos, conocidos, familiares, etc.

CRONOGRAMA GENERAL DEL PROYECTO

TEMA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE
Rutinas, hábitos, normas.	Febrero-Mayo	Charla con padres de familia del grado preescolar y primero.	Determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas.	Orientadora escolar



Prevención del Cutting	Febrero, Marzo, Mayo, Junio	Charla con padres de los grados sexto a decimo.	Proveer herramientas a los padres de familia que les permita tener un acercamiento al fenómeno del cutting a partir de la identificación de factores de riesgo, y factores protectores.	Orientadora escolar
El respeto por la diferencia empieza en casa.	Junio	Charla a padres de familia (de los grupos donde hay identificados casos con necesidades educativas especiales)	Sensibilizar a los padres de familia frente al tema del respeto por la diferencia.	Docente de Servicio de apoyo
Conferencia de la fundación "Otro Rumbo"	Junio	Conferencia sobre pautas de crianza, manejo de la norma para los padres de la sede primaria.	Identificar formas de manejo de la autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.	fundación "Otro Rumbo"
Conferencia de la fundación "Otro Rumbo"	Julio	Conferencia sobre pautas de crianza, manejo de la norma para los padres de la sede secundaria.	Identificar formas de manejo de la autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.	fundación "Otro Rumbo"
Comunicación efectiva y asertiva	Julio	Taller a docentes ¿Sabemos comunicarnos entre padres e hijos?	Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	ORIENTADORA ESCOLAR
Resolución de conflictos	Septiembre	Taller a docentes Educar para la no violencia.	Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.	ORIENTADORA ESCOLAR

Se realizará una feria familiar en articulación con la psicóloga de la dirección local de salud y Salud Pública.

PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO

ACTIVIDAD	DESCRIPCION (artículo o actividad)	VALOR
Escuelas de padres	Para los diferentes talleres se necesita papelería (hojas iris, colores, tijeras, lapiceros, cartulina plana, colbon, fotocopias).	100.000
conferencias	Sonido, material de papelería, refrigerios, transporte.	200. 000
Feria familiar	Papelería, y otros materiales.	1000.000

RESULTADOS ESPERADOS:

- Familias con vínculos más fortalecidos, generándose así una mejor convivencia y comunicación entre padres e hijos.
- Más conciencia sobre la importancia de impartir límites en los hijos.