**FICHA DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS 2022**

**I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

**1.1. TÍTULO DEL PROYECTO:**

***ENJOY AND LEARN ENGLISH!***

**2. INTEGRANTES DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS** | **ROL EN EL PROYECTO** |
| ADOLFREDO CABARCAS PALOMEQUE | OSCAR ORLEY AGUIRRE MARTINEZ |
| ELI JHOANA MURILLO PALACIOS | CLAUDIA URIBE |
| JUAN DE JESUS ROLDAN |  |

**3. LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROYECTO:**

**Este proyecto no tiene líneas de acción; Pero tiene como iniciativa facilitar y buscar estrategias con las cuales los estudiantes tengan mejor formación en el área de inglés. Todas estas actividades o estrategias se realizarán a través de actividades lúdico-artísticas en las clases, donde los estudiantes podrán ir desarrollando sus habilidades comunicativas o ir mejorarlas. De esta forma ellos van dejando a un lado la pereza o apatía por esta área.**

**II. FUNDAMENTACIÓN**

**4. NORMATIVIDAD APLICABLE**

Ley 115 de 1994, la cual demanda “la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera”. • Las políticas de calidad y pertinencia del Ministerio de Educación Nacional, consolidadas en el Programa Nacional de Bilingüismo y el uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación – TIC. Con el primero (Programa Nacional de bilingüismo), el MEN favorece el desarrollo de las diversas lenguas indígenas y criollas, y también fomenta el aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés. Con el último (uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación – TIC), pretende generar capacidad para que las personas puedan beneficiarse de las oportunidades que ellas ofrecen. • Las metas del Programa Nacional de Bilingüismo (2004 – 2019), las cuales promueven la formación de docentes de inglés y de estudiantes de educación Básica y Media capaces de responder a las exigencias de un medio bilingüe. • El Marco Común de Referencia Europea • Los Estándares de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés

**5. ARTICULACIÓN CON EL (LAS) ÁREA(S) DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALIZACIÓN).**

El proceso de enseñanza y aprendizaje del área de humanidades: idiomas extranjeros facilita el desarrollo del proyecto de Protección del ambiente, la ecología y la prevención de los recursos naturales que en la I E San Rafael está integrado en la propuesta Enjoy and Learn English desde las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la malla de aprendizaje se plantea los derechos básicos y evidencias de aprendizaje que se implementan en este aspecto.

**3. Protección del ambiente, la ecología y la prevención de los recursos naturales.**

**Octavo.**

**DBA.3-Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.**

* Elabora un texto expositivo escrito sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura.

**DBA 5 Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.**

* Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información previamente ensayadas.

**DBA.7-Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.**

* Presenta, de manera oral y ensayada, el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente.

**6. JUSTIFICACIÓN:**

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado; donde comunicarse en una lengua extranjera se convierte en una habilidad indispensable en el mundo moderno, que no solo hace posible la movilidad académica y laboral de las personas, sino que es una de las bases sobre las cuales se construye la capacidad competitiva de una sociedad y una herramienta para abrirse a nuevas culturas y experiencias y alcanzar conocimientos . Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar su contexto social. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiar saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Antes no había existido la necesidad entre los países para comunicarse entre sí. Es por eso, desde nuestras instituciones se ve la necesidad de empezar a fundamentar bases sólidas que necesita nuestra comunidad para la adquisición de una lengua extranjera (ingles) en pro del desarrollo del municipio, departamento y nación. Para ello se desarrollarán actividades que potencien las habilidades comunicativas. También se está haciendo transversalización con en ingles con las modalidades del Sena

.

**7. OBJETIVOS, METAS Y ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo General** | **Meta (s)** | **Indicador de cumplimiento** | **Línea(s)** | **Objetivos específicos** | **Actividades** |
| Implementar acciones lúdico-didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero inglés Facilitando y motivando a toda la comunidad educativa en el uso y la necesidad del mismo en las actividades cotidianas. | Orientación sobre estrategias básicas, metodologías y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en primaria.  Realización de dramas, concursos, canciones, juegos, vocabulario, sopa de letras, crucigrama, diálogos, películas comics y cuentos.  Conmemoración del día del inglés “English Day” EN SECUNDARIA. | Tareas desarrolladas y tareas propuestas. |  | Sensibilizar a maestros y estudiantes acerca de la importancia y la necesidad del inglés como medio de comunicación en el entorno social.  Promover actividades lúdico-artísticas dentro del desarrollo de las actividades curriculares y académicas.  Celebrar el día del inglés “English Day “a través de actividades lúdico-artísticas. | Sensibilización a los maestros de primaria sobre estrategias pedagógicas y didácticas.  Realización de actividades lúdico-artísticas por grados.  Celebración del día del inglés “English Day” |

**III. IMPLEMENTACIÓN**

**8. METODOLOGÍA**

El desarrollo del proyecto en la institución desde la primaria se desarrolla de la siguiente manera: cada docente independiente de área debe adquirir como habito saludar, despedirse, colocar la fecha en inglés y además rotular algunos lugares del salón de clase y por periodo dar estudiantes palabras claves que ayuden al estudiante a enriquecer su vocabulario.

En secundaria inicia sus actividades anuales partiendo de los exámenes de clasificación para estudiantes en los cuales se evalúan sus habilidades de lectura, escritura, habla y escucha. Tales evaluaciones contemplan ítems dirigidos a estudiantes con diferentes niveles de conocimiento. En las fechas especiales hacer una actividad en la cual se resalte la importancia (día, mujer, madre, padre, maestro, secretaria, amor y amistad)

**.**

**9. PLAN OPERATIVO ANUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITULO:** | **VIGENCIA: AÑO 2022** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Actividades** | **Tareas** | **Articulación interinstitucional (Opcional)** | **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABR** | **MAY** | **JUN** | **JUL** | **AGO** | **SEP** | **OCT** | **NOV** | **DIC** | **Participantes** | **Responsables** | **Evidencias** |
| **1** | Realización de actividades lúdico-artísticas  En el salón de clases. | De cuarto a octavo. Sopa de letras    Vocabulario a trabajar:  Human-body  School parts, house vocabulary food, fruits and vegetables  De novena a 11  Crucigrama. |  |  |  |  |  |  |  | 19 de julio  3 hora |  |  | 14 octubre 4 hora |  |  | Every grade | maestros | **Registro fotográfico**  **Asistencia** |
| **2** | Construcción de actividades lúdico-artísticas | En las actividades de clase  El grado 6° los estudiantes realizaran juegos didácticos |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Durante el mes. |  |  |  | Sixth | maestros | **Registro fotográfico**  **Asistencia** |
| **3** | Celebración del día del inglés “English Day” | Socialización de actividades del proyecto. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 al 21 |  |  | Comunidad educativa | Mesa de ingles | **Registro fotográfico**  **Asistencia** |

**10. PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LÍNEA** | **INVERSIÓN (artículo o actividad)** | **VALOR** |
| **English day** | **Logística evento de exposición (decoración, grabación stand y sonido** | **400.000** |
|  | **Premiación (se entregaran 25 premios)** | **500.000** |
| **Realización actividades lúdicas** | **Material didáctico** | **200.000** |
| **TOTAL** | |  |

**IV. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS PEDAGOGICOS** | | | | | | |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA** |  | | | | | **AÑO:** |
| **CRITERIOS** | **NIVELES DE DESEMPEÑO** | | | | **OBSERVACIONES** | **RECOMENDACIONES** |
| SUPERIOR  (4.6-5.0) | ALTO  (4.0-4.5) | BÁSICO  (3.0-3.9) | BAJO  (0.0-2.9) |
| Participación de todos los integrantes del proyecto |  |  |  |  |  |  |
| Claridad en la fundamentación del proyecto (normatividad, trasversalidad y justificación) |  |  |  |  |  |
| Implementación del proyecto de acuerdo a su metodología, plan operativo y presupuesto. |  |  |  |  |  |
| Sistematización del proyecto ajustado al formato institucional. |  |  |  |  |  |
| Logro de objetivos y metas del proyecto |  |  |  |  |  |
| Evaluación interna y mejoramiento continuo del proyecto |  |  |  |  |  |

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

**ACTA DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL**

En el marco del desarrollo de los proyectos pedagógicos transversales obligatorios que debe llevar a cabo la **Institución Educativa San Rafael** en el municipio de **San Rafael** nos encontramos desarrollando el proyecto denominado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, razón por la cual el \_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se establece una articulación interinstitucional que favorezca el desarrollo de los procesos educativos del plantel. Consideramos importante esta articulación porque aporta una mirada hacia la cultura participativa, la concertación y gestión.

|  |  |
| --- | --- |
| **ACUERDO DE ARTICULACIÓN** |  |
| Establecimiento Educativo:  Institución Educativa San Rafael | Organización Articulada: |
| Propósito: |  |
| Actividades |  |
|  |  |
| Nombre del rector o su delegado: | Nombre del representante de la institución articulada: |
| **FIRMA DE ACUERDO** |  |
| **Rector IE San Rafael o su delegado** | **Representante de la institución articulada** |