



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

## MALLA DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES

### Presentación

El área de ciencias sociales se estructura en tres componentes: Relaciones espaciales y ambientales, Historia y cultura y Relaciones ético – políticas que buscan el desarrollo de cuatro competencias específicas: Temporalidad, Espacialidad, Culturalidad y Institucionalidad y derechos humanos. En la media el área se asume como ciencias políticas y económicas.

La presente malla plantea como eje articulador los aprendizajes, - a partir de los derechos básicos de aprendizaje DBA-, y está estructurada según los niveles de los estándares básicos de competencias, de primero a tercero (partiendo de los DBA de Transición), cuarto y quinto, sexto y séptimo, octavo y noveno y, décimo y undécimo. En la malla se establece la progresión de aprendizajes según los DBA de manera continua, lo que permite ver la secuencialidad entre los grados.

Para cada aprendizaje se plantean diferentes evidencias de aprendizaje, las cuales se definieron considerando tres elementos: que sean contextualizadas al territorio, que haya evidencias cognitivas, procedimentales y actitudinales y que respondan al principio del diseño universal de aprendizajes (DUA).

### ARTICULACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA CON LOS PROYECTOS CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS Y EL ESTUDIO LA COMPRESION Y LA PRACTICA DE LA CONSTITUCION Y LA INSTRUCCIÓN CIVICA

El proceso de enseñanza del área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia facilita en desarrollo de los Proyecto pedagógicos: 1. El estudio, la comprensión, la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, 2. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores humanos, 3. Estudio de la constitución y la democracia, estipulado según la normatividad para grado once, 4. Cátedra para la paz, que en la IE San Rafael están integrados en el proyecto

### VIVAMOS EN CIUDADANÍA DESDE LA DEMOCRACIA Y LOS VALORES INSTITUCIONALES

a través del componente de las Relaciones ético-políticas, el cual está fundamentado en los siguientes ejes generadores de los Lineamientos Curriculares:

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).

Teniendo en cuenta lo anterior, en la malla de aprendizaje se plantean los derechos básicos y evidencias de aprendizaje de este componente que se implementan en el nivel de preescolar desde el propósito “Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo” y en los grados de primero a undécimo desde el componente de las relaciones ético-políticas, correspondientes a la planeación del primer periodo del calendario académico de la IE san Rafael, dónde el área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia genera espacios para la sensibilización acerca de la importancia del gobierno escolar y sus órganos de apoyo, asimismo motiva a los miembros de la comunidad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL**

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

educativa para ejercer el derecho de elegir y ser elegidos en los órganos representativos, además de fortalecer la formación en valores democráticos.

De igual manera en la enseñanza de las Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia apunta a la implementación de la Enseñanza de la historia porque en la malla de aprendizaje desde primero a grado once, se evidencia el componente Relaciones con la Historia y la Cultura, desarrollado en el segundo periodo académico de cada grado, el cual permite que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos. Este componente está fundamentado en los siguientes ejes generadores de los Lineamientos Curriculares:

- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).

A su vez el componente Relaciones con la Historia y la Cultura desarrolla el Programa de Educación Económica y Financiera, en el segundo periodo académico en los grados tercero, octavo, décimo y once los diferentes procesos económicos a lo largo de la historia y la interacción del hombre con los entornos geográficos.

La Cátedra de estudios afrocolombianos se relaciona con el área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, desde los componentes Relaciones ético-políticas y Relaciones con la Historia y la Cultura en el primer y segundo periodo académico en los grados de primero a once ya que aborda de manera particular la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas en diferentes épocas y espacios geográficos.

El área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, transversaliza el proyecto Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales y con Prevención y atención de desastres y emergencias, desde el componente de las Relaciones espaciales y ambientales, en el tercer periodo académico, en los grados tercero, cuarto y de sexto a undécimo, porque permite evidenciar interacciones entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identificar las acciones antrópicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Este componente está fundamentado en los siguientes ejes generadores de los Lineamientos Curriculares:

- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

A continuación se presentan los aprendizajes por grados, contenidos en la malla de sociales, en la básica primaria, para los proyectos: “Catedra de estudios afrocolombianos” y “el estudio la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica”

<b>Aprendizajes por grados, contenidos en la malla de sociales, en la básica primaria, para el proyecto: CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS.</b>		
<b>Grado</b>	<b>DBA</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
1°	DBA 8: Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución y familia desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos como persona.
2°	DBA 8: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.
3°	DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Participa en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.  Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humano identificadas en su departamento, municipio o lugar donde vive.
4°	DBA 5: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.

<b>Aprendizajes por grados, contenidos en la malla de sociales, en la básica primaria, para el proyecto: EL ESTUDIO LA COMPRENSIÓN Y LA PRACTICA DE LA CONSTITUCION Y LA INSTRUCCIÓN CIVICA</b>		
<b>Grado</b>	<b>DBA</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
1°	DBA 7: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Participa activamente en la conformación del gobierno escolar
2°	DBA 8: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Participa activamente en la conformación del gobierno escolar
3°	DBA 7: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Participa activamente en la conformación del gobierno escolar
4°	DBA 7: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Participa activamente en la conformación del gobierno escolar
5°	DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.  DBA 8: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.  Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través del estudio de la constitución política de Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

## Glosario

**Las Mallas de aprendizaje** son un recurso para el diseño curricular de los establecimientos educativos en sus distintos niveles. Estas llevan al terreno de lo práctico los Derechos Básicos de Aprendizaje -DBA. (Documento para la implementación de los DBA, MEN, p.3)

Una **competencia** es la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos reconocerla como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes. (Matriz de referencia, MEN).

Los **componentes del área** son las categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños de cada área a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionan con el contexto de los estudiantes. (Matriz de referencia, MEN)

Los **estándares básicos de competencias** constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad

esperado a su paso por el sistema educativo. (Estándares Básicos de Competencias, MEN, p. 10)

**Los Aprendizajes** corresponde a los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta ¿qué procesos esperamos que adquiera el estudiante frente a las acciones pedagógicas propuestas en una evaluación, situación o contexto determinados? (Matriz de referencia, MEN).

**La progresión del aprendizaje** aparece en las mallas de aprendizaje del MEN, muestra la relación que se establece de manera progresiva en los DBA de acuerdo a cada uno de los grados.

Los **Derechos básicos de Aprendizaje -DBA**, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. (Derechos Básicos de Aprendizaje: Lenguaje. V.2; MEN, p. 6)

Las **evidencias de aprendizaje** aparecen en los Derechos básicos de Aprendizaje DBA, son los productos que pueden observarse y comprobarse para verificar los desempeños o acciones a los que se refieren los aprendizajes, de tal manera que permiten confirmar las competencias, conocimientos o habilidades con los que cuentan los estudiantes. (Matriz de referencia, MEN)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

ÁREA: Ciencias sociales	<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA:</b> ➤ Temporalidad      ➤ Culturalidad ➤ Espacialidad      ➤ Institucionalidad y derechos humanos	<b>COMPONENTES DEL ÁREA:</b> ➤ Relaciones espaciales y ambientales ➤ Historia y cultura ➤ Relaciones ético - políticas
<b>GRADOS: 1°, 2°, 3°</b>		

**ESTÁNDARES:**

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las con secuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES			
PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA			
TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
DBA 2: Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno	DBA 1: Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. DBA 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas	DBA 1: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. DBA 2: Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro	DBA 1: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ello realiza. DBA 3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciona su izquierda-derecha, adelante atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</li> <li>➤ Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</li> <li>➤ Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura y mesetas) y nombra aquellas que se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</li> <li>➤ Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.</li> <li>➤ Reconoce las actividades que se realizan en su región; agricultura, ganadería, pesca, minería</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

	<p>cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive (montañas, valles, llanuras y mesetas).</li> <li>➤ Reconoce la importancia de representar de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.</li> </ul>	<p>observan en su localidad, barrio o vereda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de su entorno a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</li> <li>➤ Da orientaciones espaciales para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</li> </ul>	<p>y turismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comparo actividades económicas que se llevan cabo en diferentes entornos (departamento, municipio y vereda).</li> <li>➤ Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado del municipio.</li> <li>➤ Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto entre otros).</li> </ul>
--	--	--	---

**COMPONENTE: HISTORIA Y CULTURA**

**PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA**

TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
DBA 4: Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	DBA 3: Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. DBA 6: Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive	DBA 3: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva	DBA 4: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 5: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</li> <li>➤ Diferencia el ayer, el hoy y el mañana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información</li> </ul>
--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

	<p>desde las actividades cotidianas que se realizan y la duración en horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y su distribución.</li> <li>➤ Comprende la importancia de identificar las viviendas que se destacan en su comunidad, como patrimonio que deben conservarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</li> <li>➤ Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</li> <li>➤ Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.</li> </ul>	<p>acerca de su región.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> <li>➤ Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, tradición.</li> <li>➤ Describe la gastronomía de diferentes regiones que conforman su departamento.</li> <li>➤ Describe el tiempo dedicado a su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.</li> <li>➤ Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción o extracción de un producto típico en su región.</li> <li>➤ Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>➤ Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humano identificadas en su departamento, municipio o lugar donde vive.</li> <li>➤ Reconoce características básicas de diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> </ul>
--	---	--	--

#### COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO - POLÍTICAS

##### PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA

TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
<p>DBA 1: Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p> <p>DBA 5: Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos</p>	<p>DBA 4: Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p>	<p>DBA 4: Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>DBA 5: Analiza las actividades económicas de</p>	<p>DBA 7: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>DBA 8: Comprende la estructura y el</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL**

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

<p>comunes. DBA 11: Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. DBA 12: Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p>	<p>DBA 5: Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. DBA 7: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. DBA 8: Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>su entorno y el impacto de estas en la comunidad. DBA 7: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. DBA 8: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>
--	--	---	--

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, familia, barrio, vereda o lugar donde vive, como el inicio de la vida escolar, celebración de fechas especiales, diferenciando el antes y el ahora.</li> <li>➤ Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</li> <li>➤ Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales y familiares para la convivencia.</li> <li>➤ Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución y familia desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos como persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</li> <li>➤ Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</li> <li>➤ Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</li> <li>➤ Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.</li> <li>➤ Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica los mecanismos de elección de gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</li> <li>➤ Reconoce el papel que cumple los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante la participación en la elección de estos.</li> <li>➤ Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda y municipio).</li> <li>➤ Diferencia los órganos en las funciones del público que tiene el departamento (gobernador, alcalde y consejo de los que tiene su municipio).</li> <li>➤ Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región y municipio.</li> </ul>
--	--	--	--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

ÁREA: Ciencias sociales	<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA:</b>	<b>COMPONENTES DEL ÁREA:</b>
<b>GRADOS: 4° y 5°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Temporalidad</li> <li>➤ Espacialidad</li> <li>➤ Culturalidad</li> <li>➤ Institucionalidad y derechos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>➤ Historia y cultura</li> <li>➤ Relaciones ético - políticas</li> </ul>

**ESTÁNDARES:**

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

**COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO – POLÍTICAS. PRIMER PERIODO.**

**PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA**

CUARTO	QUINTO
<p>DBA 6: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p> <p>DBA 7: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p>DBA 8: Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>	<p>DBA 5: Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>DBA 8: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa activamente en la conformación del gobierno escolar</li> <li>➤ Compara características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público– en las diferentes épocas.</li> <li>➤ Conoce los Derechos de los Niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia,)</li> <li>➤ Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</li> <li>➤ Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo ) y explica si se satisfacen en su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa activamente en la conformación del gobierno escolar</li> <li>➤ Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la república y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.</li> <li>➤ Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras.</li> <li>➤ Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través del estudio de la constitución política de Colombia.</li> <li>➤ Compara los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</li> <li>➤ <b>Participa</b> en la construcción de normas para la convivencia en los grupos que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</li> <li>➤ Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales</li> </ul>
---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL**

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.</li> </ul>	<p>para reclamar su debido cumplimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Defiende mis derechos y los de otras personas y contribuyo denunciar ante las entidades competentes (profesor, padres, comisaria de familia...) casos en los que son vulnerados.</li> <li>➤ Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería y defensoría del pueblo).</li> </ul>
--	--

<b>COMPONENTE: HISTORIA Y CULTURA. SEGUNDO PERIODO.</b>	
<b>PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA</b>	
<b>CUARTO</b>	<b>QUINTO</b>
<p>DBA 3: Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p> <p>DBA 4: Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p> <p>DBA 5: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<p>DBA 3: Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> <p>DBA 4: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la tv y el internet entre otras tecnologías y deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.</li> <li>➤ explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono entre otros.</li> <li>➤ Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</li> <li>➤ Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</li> <li>➤ compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</li> <li>➤ Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</li> <li>➤ Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad Colombiana en el siglo XX y XXI.</li> <li>➤ Compara las características de los medios de comunicación que empearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.</li> <li>➤ Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales e instituciones en la actualidad.</li> <li>➤ Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la nueva granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</li> <li>➤ Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la nueva granada, gran Colombia, separación de panamá...).</li> <li>➤ Diferencia las formas organizativas del trabajo en la colonia (encomienda, la mita y el resguardo), y sus trasformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</li> <li>➤ Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares, ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XXI y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes medios de información.</li> <li>➤ Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora en una cultura de paz.</li> </ul>
--	---

<b>COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. TERCER PERIODO.</b>	
<b>PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA</b>	
<b>CUARTO</b>	<b>QUINTO</b>
<p>DBA 1: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>DBA 2: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	<p>DBA 1: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>DBA 2: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li> <li>➤ Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes</li> <li>➤ Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</li> <li>➤ Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.</li> <li>➤ Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica las formas de división territorial en Colombia, corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento y región.</li> <li>➤ Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido en territorio Colombiano y las reconoce por medio de mapas.</li> <li>➤ Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, turística y biodiversidad) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</li> <li>➤ Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas mediante la lectura de mapas temáticos.</li> <li>➤ Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

<b>ÁREA:</b> Ciencias sociales  <b>GRADOS:</b> 6° y 7°	<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA:</b> ➤ Temporalidad      ➤ Culturalidad ➤ Espacialidad      ➤ Institucionalidad y derechos humanos	<b>COMPONENTES DEL ÁREA:</b> ➤ Relaciones espaciales y ambientales ➤ Historia y cultura ➤ Relaciones ético - políticas
--	---	---

**ESTÁNDARES:**

- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	
PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA	
SEXTO	SÉPTIMO
1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. 2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
➤ Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. ➤ Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.	➤ Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. ➤ Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.

COMPONENTE: HISTORIA Y CULTURA	
PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA	
SEXTO	SÉPTIMO
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. 5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. 4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. 5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL**

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

	<p>literatura.</p> <p>6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</li> <li>➤ Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</li> <li>➤ Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.</li> <li>➤ Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</li> <li>➤ Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</li> <li>➤ Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</li> </ul>

<b>COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO - POLÍTICAS</b>	
<b>PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA</b>	
<b>SEXTO</b>	<b>SÉPTIMO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</li> <li>7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</li> <li>8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</li> <li>8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</li> </ol>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</li> <li>➤ Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</li> <li>➤ Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución</li> <li>➤ Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

<b>ÁREA:</b> Ciencias sociales  <b>GRADOS: 8° y 9°</b>	<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA:</b> ➤ Temporalidad      ➤ Culturalidad ➤ Espacialidad      ➤ Institucionalidad y derechos humanos	<b>COMPONENTES DEL ÁREA:</b> ➤ Relaciones espaciales y ambientales ➤ Historia y cultura ➤ Relaciones ético - políticas
--	---	---

**ESTÁNDARES:**

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	
PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA	
OCTAVO	NOVENO
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX	1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</li> <li>➤ Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</li> <li>➤ Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</li> <li>➤ Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</li> </ul>

COMPONENTE: HISTORIA Y CULTURA	
PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA	
OCTAVO	NOVENO
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. 5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias	4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</li> <li>➤ Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</li> <li>➤ Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</li> </ul>

<b>COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO - POLÍTICAS</b>	
<b>PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA</b>	
<b>OCTAVO</b>	<b>NOVENO</b>
<p>1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p> <p>3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> <p>8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos</p>	<p>3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</li> <li>➤ Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</li> <li>➤ Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</li> <li>➤ Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</li> <li>➤ Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</li> <li>➤ Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

<b>ÁREA:</b> Ciencias sociales  <b>GRADOS: 10° y 11°</b>	<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA:</b> ➤ Temporalidad      ➤ Culturalidad ➤ Espacialidad      ➤ Institucionalidad y derechos humanos	<b>COMPONENTES DEL ÁREA:</b> ➤ Relaciones espaciales y ambientales ➤ Historia y cultura ➤ Relaciones ético - políticas
--	---	---

**ESTÁNDARES:**

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

<b>COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>	
<b>PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA</b>	
<b>DÉCIMO</b>	<b>UNDÉCIMO</b>
1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
➤ Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.	➤ Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. ➤ Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.

<b>COMPONENTE: HISTORIA Y CULTURA</b>	
<b>PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA</b>	
<b>DÉCIMO</b>	<b>UNDÉCIMO</b>
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN RAFAEL**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL**

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

[iesanrafael@hotmail.com](mailto:iesanrafael@hotmail.com) Tel 858 65 16

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</li> <li>➤ Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</li> <li>➤ Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</li> </ul>
--	---

<b>COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO – POLÍTICAS</b>	
<b>PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES EN DBA</b>	
<b>DÉCIMO</b>	<b>UNDÉCIMO</b>
<p>3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países</p>	<p>1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</li> <li>➤ Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</li> </ul>