



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

MALLA DE APRENDIZAJE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Presentación:

La mesa de trabajo del área de ética y valores de la Institución Educativa San Rafael, luego del análisis de los documentos existentes para construir la malla, asume el reto de diseñar su malla de aprendizaje con el acompañamiento del Programa Alianza por la Educación. El documento orientador para la malla es Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. Propuesta construida a partir de un trabajo investigativo, liderado desde la Gobernación de Antioquia, con el apoyo de la Secretaría de Educación y la alcaldía de Medellín, con el propósito de dar orientaciones para los docentes en cuanto al aspecto teórico y práctico del área, aterrizando las estrategias, procedimientos y retos que tienen los docentes, ya que se considera transversal y debe estar en sintonía con la filosofía institucional de cada plantel, atendiendo también a las particularidades y necesidades del contexto.

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación”. (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22).

De acuerdo con la ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, específicamente, en su artículo 25 contempla que el área de Ética y Valores debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente.

Lo anterior es indispensable para los docentes de ética y valores de la I.E San Rafael ya que proponen la presente malla con el fin de darle un hilo conductor a los componentes del área, aterrizando las competencias que debe alcanzar un estudiante Sanrafaelita para enfrentar como bien lo dice Expedición currículo, el reto “del buen vivir” y sobre todo sortear las dificultades de la vida como asuntos pasajeros que ayudan a forjar el ser, preparando al educando para un futuro proyectado de manera consciente, en el marco de la integralidad y calidad educativa.

El área de ética y valores contempla tres componentes:

Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir:

Contempla la integralidad del ser humano, sus capacidades mentales y físicas, se relaciona también con sus **dimensiones**: corporal, afectiva, lingüística, cognitiva, ética moral, estética, comunicativa, espiritual y socio política. Estas dimensiones orientan el área de ética y Valores facilitando el entendimiento de la complejidad y diversidad existente en los educandos, interrelacionándose también con la comprensión de cómo el crecimiento y las etapas de desarrollo de los estudiantes, influyen en su comportamiento y manera particular de relacionarse con el entorno.

Formación ético moral: Evidencia la posibilidad que tiene el ser humano para razonar desde sus valores y las necesidades de los demás, en función de respetar los acuerdos establecidos de cada contexto. Es un proceso constante y complejo que involucra la reflexión, el razonamiento lógico, la escucha, la resolución de conflictos y especialmente, la capacidad de tomar decisiones autónomas, que implican apreciar las emociones, con base en la búsqueda de la identidad.

Formación social en la búsqueda del bien común: parte del principio del ser humano como ser social, el cual genera relaciones de dependencia con el medio y con el otro, la meta es que cada estudiante logre sensibilizarse frente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

al bienestar común, como ser inmerso no sólo en la cultura escolar, sino en diferentes grupos humanos. Lo anterior ayuda a concretizar que el sentido de colectividad es lo que va edificando el sentido propio de la existencia de cada educando que transita por la I.E San Rafael.

Las competencias en educación ética y valores son: Autonomía e iniciativa personal-Pensamiento moral y ético-Ser social y ciudadanía.

Autonomía e iniciativa personal: es una competencia fundamental en el área de ética y valores, y transversal en el ámbito de la institución educativa San Rafael, ya que les permite a los estudiantes concientizarse de cuál es su lugar en el contexto familiar, institucional y social. Este ejercicio lo hacen a través del descubrimiento de sus conocimientos y habilidades en función de visibilizar oportunidades a través de pequeños ejercicios escriturales que se consignan en su proyecto de vida. Esta competencia además ayuda a que el estudiante sea líder en su desarrollo como persona.

Pensamiento moral y ético: Ubica al estudiante en las conductas adecuadas, retoma costumbres, valores y derechos que deben ser respetados. Facilita el entendimiento de la importancia de las personas a través de experiencias en las que se privilegia la concientización de las normas para poder tener una convivencia sana y en armonía, lo que favorece el orden social.

Ser social y ciudadanía: edifica lo importante que es conocer y hacer parte de la construcción de la ciudadanía. Esto permite que el estudiante sea capaz de desarrollar sus habilidades críticas y aportar su opinión en la búsqueda de solución de problemas, mediante la toma de decisiones y la identificación de situaciones que alteren la convivencia ciudadana, lo que contribuye a fortalecer la competencia interpersonal o de relación con otras personas teniendo en cuenta las normas.

ARTICULACIÓN DEL ÁREA DE ETICA CON PROYECTOS “EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA

FRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO Y LA FORMACIÓN DE LOS VALORES” Y “PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA DROGADICCIÓN”

ETICA PRIMARIA

Teniendo en cuenta que el área de ética y valores contempla tres componentes: 1) Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir, 2) Formación ético moral y formación social en la búsqueda de bien común, cuyos propósitos están encaminados a formar a los niños y las niñas desde la integralidad del ser, en sus diversas dimensiones, trabajando para que ellos puedan razonar desde sus valores y las necesidades de los demás, expresando dichos aprendizajes desde el respeto por los acuerdos sociales, en la solución pacífica de los conflictos y la sensibilización frente al bienestar común y teniendo presente también las competencias en educación ética, la mesa de área deja constancia del aporte significativamente a los siguientes proyectos obligatorios: “Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores”, la “Prevención integral de la drogadicción” y “Catedra de paz”.

A continuación una breve explicación de la articulación de los aprendizajes de la malla curricular de ética de primaria, con los propósitos de los proyectos pedagógicos obligatorios antes mencionados:

1. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores.

Teniendo en cuenta la intencionalidad de dicho proyecto, se presenta la siguiente progresión de aprendizajes, según los ejes de los estándares así:

En **transición** en el primer periodo desde el DBA: Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

En el grado **primero** desde el DBA: Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.

En el grado **segundo** desde el DBA: Identifico y selecciono mis propios valores y los que están implícitas en la vida social.

En el grado **tercero** desde el DBA: Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar

En el grado **cuarto** desde el DBA: Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.

Y en el grado **quinto** desde el DBA: Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.

2. Prevención integral de la drogadicción

Desde las siguientes evidencias de aprendizaje correspondientes al segundo periodo, por grados así:

Grado primero: Identifica elementos de lo bueno y lo malo de las acciones, a partir del análisis de situaciones.

Grado segundo: Reconoce que los actos, cuando se trasgreden las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.

Reconoce que pertenece a diversos grupos y entiende que hace parte de la identidad.

Grado tercero: no se evidencia en la malla

Grado cuarto: Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.

Grado quinto: Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.

Y desde las siguientes evidencias de aprendizaje correspondientes al tercer periodo, por grados así:

Grado primero: Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.

Grado segundo: no se evidencia en la malla

Grado tercero: Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.

Grado cuarto: Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.

Grado quinto: Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.

3. Catedra de paz

De igual manera, el área de ética aporta al proyecto catedra de paz, desde los aprendizajes planteados en la malla curricular, expresado a través de las siguientes evidencias por periodo y grado así:

Grado primero (segundo periodo): Conoce su valor a partir de la individualidad y de las relaciones con el otro.

Grado primero (tercer periodo): presenta en el proyecto de vida las sensaciones que experimenta cuando suceden diversas situaciones en las relaciones con la familia.

Grado segundo (primer periodo): Concilia con sus compañeros y docentes normas básicas de clase, que son necesarias para la convivencia y reconoce



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

que los actos, cuando se trasgreden las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.

Grado segundo (segundo periodo): práctica de valores básicos de convivencia ciudadana, como saludar, despedirse, pedir el favor.

Grado segundo (tercer periodo): Descubre los deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en los grupos.

Grado tercero (primer periodo): Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.

Grado tercero (segundo periodo): Identifica los elementos del medio que ejercen control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.

Grado tercero (tercer periodo): Representa en el portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en las relaciones familiares.

Grado cuarto (primer periodo): Practica el autocuidado y reconoce factores de riesgo que afectarían la integridad y expresa en los comportamientos, la importancia de la vida y la libertad de las personas que nos rodean.

Grado cuarto (segundo periodo): Reconoce las diferentes formas de estilos de vida que existen alrededor y en la pluriculturalidad social del aula y de la institución.

Grado cuarto (tercer periodo): Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como un ser único.

Grado quinto (primer periodo): Establece metas personales, en las que reconoce al ser humano como sujeto racional y que actúa con base en emociones.

Grado quinto (segundo periodo): Identifica el origen cultural en el que reconoce y respeta las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronta los problemas y conflictos, con los avances y progresos, que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.

Grado quinto (tercer periodo): crea conciencia de la identidad propia y de país que une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.

Glosario

Las Mallas de aprendizaje son un recurso para el diseño curricular de los establecimientos educativos en sus distintos niveles. Estas llevan al terreno de lo práctico los Derechos Básicos de Aprendizaje -DBA. (Documento para la implementación de los DBA, MEN, p.3)

Una competencia es la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos reconocerla como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes. (Matriz de referencia, MEN).

Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo. (Estándares Básicos de Competencias, MEN, p. 10).

Los Aprendizajes corresponde a los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta ¿qué procesos esperamos que adquiera el estudiante frente a las acciones pedagógicas propuestas en una evaluación, situación o contexto determinados? (Matriz de referencia, MEN).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

Los **Derechos básicos de Aprendizaje -DBA**, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. (Derechos Básicos de Aprendizaje: Lenguaje. V.2; MEN, pág. 6).

Se utilizaron los DBA para el grado de transición, ya que expedición currículo no aborda dicho grado, en este sentido, así no sea competencia de los docentes que construyeron la malla, orientar procesos educativos en dicho grado, se considera fundamental contemplarlo, porque implica la articulación entre los diferentes grados que atiende la institución y genera indicios de las competencias con las que deben transitar los niños y niñas a la educación primaria.

Las evidencias de aprendizaje son los productos que pueden observarse y comprobarse para verificar los desempeños o acciones a los que se refieren los aprendizajes, de tal manera que permiten confirmar las competencias, conocimientos o habilidades con los que cuentan los estudiantes. (Matriz de referencia, MEN).

En el área de Educación ética y valores, **la progresión de aprendizajes** se presenta más concretamente en las evidencias de aprendizaje, basadas en las que propone expedición currículo en cada uno de los grados y adaptadas por los docentes del área, desde las necesidades de la institución y agrupadas de transición a tercero, cuarto y quinto, sexto y séptimo, octavo y noveno, décimo y once.

Valores humanos: Los valores humanos son todas aquellas actitudes benefician la sana convivencia con los demás, garantizando la dignificación

de la persona para convivir en armonía con los otros, es importante aclarar que “Hablar de valores humanos es una redundancia, porque no puede hablarse de valores, sino en relación con el hombre. Toca a este hacer una valoración de las cosas, es decir, entre los bienes que le solicitan y a los que naturalmente aspira. Porque los valores no “existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una “escala interior” que va a constituirse en guía de su conducta”. (Tierno,1996. Pág. 9,10).

Lo anterior ayuda a comprender que los valores son interdependientes, los seres humanos privilegian unos más que otros, de acuerdo con su subjetividad e intereses particulares, con base en esto, cada persona orienta su conducta de acuerdo con la escala de valores que considera más pertinente con su estilo de vida, de esta manera hay unos valores que seden frente a la realización de otros.

Sociedad: Es un grupo de personas enmarcados en un espacio común, que se interrelacionan ajustados a ciertas normas, buscando satisfacer las necesidades dentro de fines comunes a través de la mutua cooperación.

Familia: es un grupo de personas unidas por un vínculo afectivo o parentesco (consanguíneos o constituidos) y que entre todos buscan la realización de proyectos de vida que garanticen el bienestar de sus miembros. La educación y la conducta ante la sociedad es una de sus responsabilidades fundamentales, inculcando principios y normas, que ayude a ser referentes a seguir para beneficio de la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	COMPONENTES DEL ÁREA: Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Formación ético moral. Formación social en la búsqueda del bien común
GRADO: TRANSICIÓN A TERCERO		

COMPONENTE Periodo 1	1. Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.		
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES			
TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
DBA 1 Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.	Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.	Identifico y selecciono mis propios valores y los que están implícitas en la vida social.	Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
-Explica las razones por las que hace una elección. -Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros. -Muestra iniciativa en la realización de actividades.	-Reconoce y toma conciencia de la individualidad y de las relaciones con otros, a partir de conversatorios y actividades de representación gráfica. -Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma.	-Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor. -Descubre la importancia de obedecer órdenes de los superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	-Reconoce y toma conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. -Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar normas familiares para el logro de metas comunes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

	<p>-Identifica sus cualidades, a través de ejercicios de socialización, lecturas y actividades grupales.</p> <p>-Manifiesta de forma escrita, los comportamientos que debe mejorar para tener una mayor aceptación en los grupos de trabajo de su aula clase.</p>	<p>-Concilia con sus compañeros y docentes normas básicas de clase, que son necesarias para la convivencia.</p>	<p>-Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>-Expresa verbalmente las normas o pautas básicas que sigue en su familia.</p>
--	---	---	--

COMPONENTE	2. Formación ético moral		
Periodo 2			
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES			
TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
DBA 2: Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.	Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y eso hace parte de mi identidad.	Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
-Demuestra constancia al realizar sus actividades.	-Conoce su valor a partir de la individualidad y de las relaciones con el otro.	-Practica de valores básicos de convivencia ciudadana, como saludar, despedirse, pedir el favor.	-Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

-Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.	-Identifica diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas. -Identifica elementos de lo bueno y lo malo de las acciones, a partir del análisis de situaciones. Representa a partir de dibujos conductas adecuadas e inadecuadas que observa en su vida cotidiana	-Reconoce que pertenece a diversos grupos y entiende que hace parte de la identidad. -Identifica los elementos ambientales y del entorno cercano que dan unidad e identidad. Reconoce que los actos, cuando se trasgreden las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.	-Identifica los elementos del medio que ejercen control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. -Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.
---	---	--	--

COMPONENTE		3 Formación social en la búsqueda del bien común		
Periodo 3		PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES Y PREGUNTAS DE CADA GRADO.		
TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
DBA 4: Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.	Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.	Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
-Identifica características del lugar donde vive.	-Construye creativamente su imagen, a partir de actividades de auto retrato, en las que se expresa sobre sí mismo y se describe.	-Pregunta por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.	-Construye creativamente la imagen, “se aceptó como es”. -Representa en el portafolio de proyecto de vida los sentimientos que	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

<p>-Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.</p> <p>-Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.</p> <p>-Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</p>	<p>-Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparte con los familiares y los profesores.</p> <p>-Presenta en el proyecto de vida las sensaciones que experimenta cuando suceden diversas situaciones en las relaciones con la familia.</p>	<p>-Ilustra de manera creativa preocupación por animales, plantas y objetos que están en su entorno, manifestando buen trato hacia éstos.</p> <p>-Trabaja conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en los grupos.</p> <p>-Descubre los deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en los grupos.</p>	<p>experimenta cuando suceden diversas situaciones en las relaciones familiares.</p> <p>-Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con los familiares, los compañeros y los profesores.</p> <p>-Se relaciona con la familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</p>
---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE Periodo 1	1 formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
CUARTO		QUINTO
Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.	Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CUARTO		QUINTO
<p>-Reconoce y valora la vida y la de todos los seres vivos en el desarrollo de actividades escolares y culturales que propenden por el respeto.</p> <p>-Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado, del respeto por el otro y de la vida, a través de representaciones gráficas y socializaciones.</p> <p>-Practica el autocuidado y reconoce factores de riesgo que afectarían la integridad y expresa en los comportamientos, la importancia de la vida y la libertad de las personas que nos rodean.</p>	<p>-Comprende el sentido de las normas y las aplica en el relacionamiento con sus compañeros y maestros.</p> <p>-Reafirma rasgos de la identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>-Establece metas personales, en las que reconoce al ser humano como sujeto racional y que actúa con base en emociones.</p> <p>-Identifica sus emociones a través de estrategias de representación gráfica, en las que pone en palabras su sentir frente a algunas situaciones.</p> <p>-Descubre en las características propias similitudes con las de su país de origen, aceptando también otras culturas presentes en el aula para desarrollar una sana convivencia.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE	2 Formación ético moral	
Periodo 2		
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
CUARTO	QUINTO	
Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.	Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CUARTO	QUINTO	
<p>-Reconoce las diferentes formas de estilos de vida que existen alrededor y en la pluriculturalidad social del aula y de la institución.</p> <p>-Conoce desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>-Contribuye al cuidado del medio ambiente por medio de acciones puntuales como recoger la basura, reciclar, colaborar con el orden de sus útiles escolares.</p>	<p>- Identifica los elementos propios de la cultura del país que permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarse.</p> <p>-Identifica algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>-Aclara en el proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en las actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>-Identifica el origen cultural en el que reconoce y respeta las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronta los problemas y conflictos, con los avances y progresos, que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE Periodo: 3	3 Formación social en la búsqueda del bien común	
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
CUARTO		QUINTO
Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.	Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
CUARTO		QUINTO
<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona en torno a las habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases del proyecto de vida personal. -Diferencia lo distintos que somos las personas y comprende que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. -Se forma en pensamiento moral y ético, reconoce en el trabajo colaborativo la importancia del otro, mediante acciones de solidaridad y cambio de roles. -Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como un ser único. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se representa en el proyecto de vida, como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo con el que comparte. -Interactúa con los demás reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global. -Actúa como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. -Plasma en tu proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. -Crea conciencia de la identidad propia y de país que une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE Periodo 1	1 Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
SEXTO		SÉPTIMO
Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.	Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
SEXTO		SÉPTIMO
<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás, afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. -Busca llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando se relaciona con los demás. -Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que le ayudan a la construcción de su proyecto de vida. -Participa en las decisiones del Estado reconociéndose como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza diversas herramientas gráficas y escritas que le ayudan a direccionar la conducta personal. -Reconoce sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros, a través de actividades prácticas en el aula de juego de roles y dramatizaciones. -Practica la escucha para tener una comunicación asertiva con compañeros y maestros en momentos de socialización individual y actividades grupales. -Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. -Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE	2 Formación ético moral	
Periodo 2		
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
SEXTO	SÉPTIMO	
Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
SEXTO	SÉPTIMO	
<p>-Comprende en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>-Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p>-Caracteriza los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>-Identifica como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.</p>	<p>-Analiza cómo sus sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en su participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</p> <p>-Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconoce su carácter y sus elementos para transformarlas.</p> <p>-Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>-Conoce la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE Periodo 3	3 Formación social en la búsqueda del bien común	
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
SEXTO		SÉPTIMO
Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.		Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
SEXTO		SÉPTIMO
<ul style="list-style-type: none"> -Participa en el manejo y cuidado ambiental de la institución, mediante acciones de cuidado e higiene del entorno. -Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales, como el manual de convivencia y el reconocimiento por los demás. -Fundamenta los criterios que le permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de su proyecto de vida. -Reconoce los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social. 		<ul style="list-style-type: none"> -Formula un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular su conducta personal. -Regula sus emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participa en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. -Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. -Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE Periodo: 1	1 Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
OCTAVO		NOVENO
Fortalezco los vínculos afectivos entre el grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
OCTAVO		NOVENO
<ul style="list-style-type: none"> -Fortalece los vínculos afectivos entre el grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. -Toma conciencia de la necesidad de saber escuchar y escuchar a los demás. -Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. -Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. -Descubre aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. -Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades. -Examina las acciones sociales en el país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE Periodo: 2	2 Formación ético moral	
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
OCTAVO		NOVENO
Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
OCTAVO		NOVENO
<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. -Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escucha y se comprende los puntos de vista del otro. -Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. -Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que permitan comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. -Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. -Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos. -Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 105667000013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE Periodo: 3	3 Formación social en la búsqueda del bien común	
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
OCTAVO		NOVENO
Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y el libre desarrollo de mi personalidad.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
OCTAVO		NOVENO
<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro, durante discusiones y reflexiones generadas en clase. -Utiliza mecanismos constructivos para manejar emociones y enfrentar conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales, mediante ejercicios de regulación emocional. -Se propone metas a corto, mediano y largo plazo que conducen a logros exitosos de su proyecto de vida, empleando ejercicios de escritura y representación gráfica de sus propósitos. -Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. -Sigue instrucciones en cuanto a los tiempos en que debe tomar la palabra y escucha con atención la participación de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las diferencias individuales de cada persona, identifica sus deberes y derechos de acuerdo con la lectura del manual de convivencia. -Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presenta nuevas alternativas a las problemáticas ambientales del contexto local y lo global. -Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo. -Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE Periodo: 1	1 Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
DÉCIMO		ONCE
Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.	Establezco la jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
DÉCIMO		ONCE
<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de su esquema de valores. -Reconoce su dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. -Redescubre los deseos y motivaciones, lo que le gusta y para qué es bueno desde el punto de vista profesional y vocacional. -Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clasifica los valores jerárquicamente según la naturaleza de los mismos -Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz. -Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. -Diferencia entre libertad y libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE Periodo: 2	2 Formación ético moral	
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
DÉCIMO		ONCE
Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
DÉCIMO		ONCE
<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta críticamente los derechos humanos y propone ideas de cómo generar conciencia para que se respete la dignidad humana. -Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. -Explora las diferentes ocupaciones y profesiones que ofrece el medio social y jerarquiza en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. -Reflexiona sobre sus valores, ordenándolos en una jerarquía lógica y practica conforme al significado que le asigna. -Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos, mediante cuadros comparativos y otras estrategias gráficas. -Asume críticamente el contenido expresado por los medios de comunicación masiva frente a temas de tendencia o interés colectivo. -Reflexiona sobre su actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en su carrera futura. -Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. <p>Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAFAEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL

DANE 10566700013 – NIT 811021218-8

Calle 20 No. 14 41 San Rafael. Antioquia

iesanrafael@hotmail.com Tel 858 65 16

COMPONENTE Periodo: 3	3 Formación social en la búsqueda del bien común	
PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES SEGÚN LOS EJES DE LOS ESTÁNDARES		
DÉCIMO		ONCE
Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
DÉCIMO		ONCE
<p>-Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos, en ejercicios discursivos propuestos en el aula para generar debate de ideas</p> <p>-Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>-Incluye, como una oportunidad en la construcción de su proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p> <p>-Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>-Plantea de manera escrita soluciones a corto, mediano y largo plazo de problemáticas personales e institucionales.</p>	<p>-Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito escolar, familiar y social, a través del análisis de casos.</p> <p>-Participa de manera activa en las actividades institucionales a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales se relaciona.</p> <p>-Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para su carrera.</p> <p>-Participa en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	